DÉMARCHES PÉDAGOGIQUES
(Démarche : manière de conduire une action, de progresser vers un but.)

Démarche inductive
La démarche inductive est celle qui conduit l’apprenant du réel à la conceptualisation.
On part du particulier, pour aller au général et revenir ensuite au particulier.
Exemple :
1 - Les apprenants observent, expèrent, cherchent, analysent, manipulent, réalisent, expérimenter,
2 - L’enseignant organise la mise en commun des observations,
3 - L’enseignant conduit la synthèse, complète, structure, aide à la conceptualisation,
4 - Les apprenants réutilisent, s’entraînent, maîtrisent, transforment.

Démarche déductive
La démarche déductive est celle qui conduit l’apprenant des définitions et principes aux applications concrètes.
On va du général au particulier.
« Par exemple, un professeur énonce un principe, le démontre éventuellement, puis le fait appliquer grâce à une série d’excercices (avec ou sans pièges) afin que le principe en question soit compris et appris. » (RAYNAL, RIEUNIER, 1997, p. 102.)

Démarche dialectique
La démarche dialectique consiste à faire travailler les apprenants en petits groupes en leur proposant des situations d’apprentissage (des problèmes à résoudre) qui provoquent des débats contradictoires.
La situation doit provoquer l’interrogation, la réflexion, le traitement de l’information en profondeur, donc la reconstruction des concepts et des principes par l’apprenant.
L’enseignant valide les réponses proposées, ou aide à leur élaboration si les apprenants n’ont pas résolu seuls les contradictions éventuelles.

Démarche analogique
La démarche analogique consiste à transposer à un nouveau contexte, un traitement ou une solution déjà connue. On utilise ici de manière systématique, puis critique, la comparaison et la métaphore.
« Par exemple, lorsqu’un formateur en informatique souhaite faire comprendre à ses élèves le concept de bureau électronique, il transpose point par point notre connaissance familienne du bureau espace de travail au nouveau contexte du bureau-informatique.
L’armoire de rangement devient le disque dur et... quand vous cliquez deux fois sur lui, les portes de votre placard s’ouvrent..., vous apercevez vos dossiers sous forme de petites boîtes, vous cliquez deux fois sur une boîte, vous trouvez à l’intérieur des fichiers, que vous pouvez ouvrir à nouveau, etc. »
(RAYNAL, RIEUNIER, 1997, p. 101.)

Démarche divergente
La démarche divergente consiste à « rechercher un maximum de relations, même virtuelles, entre les données. Associer les informations de façon non conventionnelle en utilisant la libre association d’idées, en faisant la part de l’aléatoire. » (HOUSAYE, 1983, p. 311.)
Par exemple, un enseignant utilise avec ses élèves la technique du brainstorming ou chasse aux idées, pour recueillir un maximum d’idées en un temps court.

Pour en savoir plus